

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Цалакский детский сад «Теремок»

Рабочая программа

*По реализации формирования
элементарных математических представлений*

А.Г. Петерсона, Н.П. Холина.

«Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 5-6 лет.

*старшая группа
на 2018-2019 уч. г.*

Подготовила Османова Фатимат Шихкеримовна

ВОСПИТАТЕЛЬ – МЕТОДИСТ

2018 – 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет. Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз- ступенька, два- ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

Новизной и отличительной особенностью программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 5 до 6 лет

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

- 1 Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2 Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- 3 Формировать математические представления о числах.
- 4 Формировать пространственно-временные отношения.
- 5 Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- 6 Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- 7 Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- 8 Увеличение объема внимания и памяти.
- 9 Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

- 1 Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 2 Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 3 Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2 Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4 Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста дети 5-6 лет
Старший дошкольный возраст

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2018- 2019 г.
(34 занятий) 1 занятия в неделю (сентябрь-май)**

№	Дата	Тема	Цель	Источник
1	Сентябрь 1 неделя	Занятие №1 . Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохраняя количества.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 1.
2	2 неделя	Занятие № 2. Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать представления о признаках сходства и различия	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 2.
3	3 неделя	Занятие № 3 Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 3.
4	4 неделя	Занятие 4. Свойства предметов.	Объединять предметы в группы, выделять из группы отдельные предметы отличающиеся каким-либо признаком. Развивать образное мышление, воображение, любознательность, внимание.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 4-5.
5	Октябрь 1 неделя	Занятие 5 Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Развивать речь детей, активизировать словарь.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 6-7.
6	2 неделя	Занятие 6. Сравнение	Формировать умение сравнивать предметы по размеру и предметов. устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ » Закрепить знание	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 8-9.
7	3 неделя	Занятие 7 Сравнение	Познакомить со способом сравнения совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=»,«>»; закрепить названия геометрических фигур; развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания, сравнения по разным основаниям, классификация.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 10-11.

8	4 неделя	Занятие 8. Сравнение	Раскрыть принцип сравнения предметов, через установление пар соответствия; развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять; способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 12-13.
9	ноябрь 1 неделя	Занятие 9 Сложение	Сложение предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 14-15.
10.	2 неделя	Занятие 10. На, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 16-17.
11	3 неделя	Занятие 11. Справа, слева.	Создать условия для формирования пространственных отношений: слева, справа и развития пространственных представлений. Обеспечить условия развития поисковой активности детей. Создать условия для принятия детьми собственного решения и проявления инициативы и самостоятельности.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 18-19.
12	4 неделя	Занятие 12. Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Повторить геометрические фигуры. Повторить цвета.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 20-21.
13	Декабрь 1 неделя	Занятие 13. Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 22-23.
14	2 неделя	Занятие 14. Между, посередине	Повторение прямого и порядкового счета. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Повторение геометрических фигур в дидактической игре «Назови фигуры». Повторение частей суток и дней недели. Дидактическая игра «Назови часть суток»	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 24-25.
15	3 неделя	Занятие 15 Один - много	Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное <i>один</i> с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 26-27.
16	4 неделя	Занятие 16. Число 1. Цифра 1	Вспомнить и закрепить понятие о цифре и числе 1 . Закрепить представление о сложении и вычитании, записи сложения и вычитания.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два

			Развивать наблюдательность, анализировать явления и делать выводы, уметь продолжить составление закономерности.	- ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 28-29.
17	Январь 2 неделя.	Занятие 17. Внутри, снаружи.	Уточнить понимание смысла слов « внутри » и « снаружи » и грамотно употреблять их в речи; Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 30-31.
18	3 неделя	Занятие 18. Число 2. Цифра 2	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развивать наблюдательность, мыслительную активность. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 32-33.
19	4 неделя	Занятие 19 Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять заданные упражнения; воспитывать усидчивость и навыки коллективной работы; продолжать отрабатывать навык отвечать на наводящие вопросы. формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях ; закреплять навыки счета до 10 и обратно; отрабатывать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 34-35.
20	Февраль 1 неделя	Занятие 20 Отрезок. Луч.	Сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения; развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 36-37.
21	2 неделя	Занятие 21. Число 3. Цифра 3	Закреплять знания детей о цифре 3, числе 3 , учить находить цифру 3 среди множества других цифр . - Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов. - Закреплять умение писать цифру 3 . - Совершенствовать знания геометрических фигур. - Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 38-39.
22	3 неделя	Занятие 22. Замкнутые и незамкнутые линии	Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии; ввести понятие замкнутая и незамкнутая линия; продолжать формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки считать в пределах трех.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 40-41.
23	4 неделя	Занятие 23 Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к занятиям. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона,

				на, стр. 42-43.
24	Март 1 неделя	Занятие 24. Число 4. Цифра 4	Закреплять навыки счета в пределах 10, умение образовывать число 4 , на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 2 и 2 ; 1 и 3; 3 и 1. Развивать внимание, память, мышление; слуховое и зрительное восприятия; воспитывать интерес к математике , умение вслушиваться в речь взрослого; чувство товарищества; коммуникативные навыки; вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к заданиям.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 44-45.
25	2 неделя	Занятие 25. Уголь	Познакомить детей с понятием угол. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Закреплять порядковый счет, развивать умение распознавать углы, чертить отрезки с помощью линейки. Воспитывать интерес к детям более старшего возраста. Желание слушать их задание и выполнять его. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 46-47.
26	3 неделя	Занятие 26. Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 48-49.
27	4 неделя.	Занятие 27. Число 5. Цифра 5	Дать детям представление о числе 5, его составе, о печатном и письменном обозначении числа 5; Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения; Способствовать формированию навыка устного счёта; Развивать мыслительные операции, внимание, память.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 50-51.
28	Апрель 1 неделя.	Занятие 28. Впереди, сзади.	Уточнить пространственные <u>отношения</u> : впереди , сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5 .	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 52-53.
29	2 неделя.	Занятие 29. Столько же. Знаки « = » и « ≠ »	Раскрыть принцип сравнения чисел, через установление пар соответствия; познакомить со способом сравнения совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», «≠»; закрепить названия геометрических фигур; развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания, сравнения по разным основаниям, классификация.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 54-55.
30	3 неделя.	Занятие 30. Больше, меньше. Знаки > и <	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >.	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 56-57.

31	4 неде- ля.	Занятие 31. Раньше, позже.	Расширять временные представления детей, уточнить от- ношения раньше - позже , активизация в речи отноше- ний раньше - позже . Закрепить представления о сложении групп предметов, взаимосвязи целого и частей.	Рабочая тет- радь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсо- на, стр. 58-59.
32	Май 1 неделя	Занятие 32. Повторение	Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; упражнять в обратном счете; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геомет- рических фигур, узнавать и уметь называть их; Продолжать учить решать простые задачи; Закреплять названия дней недели.	Рабочая тет- радь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсо- на, стр. 60-61.
33	. 2 неде- ля.	Занятие 33. Повторение	Упражняться в прямом и обратном счете; Развивать вычис- лительные навыки; Воспитывать интерес к предмету «Ма- тематика»; Развивать речь, мышление, внимание детей; Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы; Воспиты- вать усидчивость, аккуратность; Воспитывать в детях уве- ренность в себе, желание помогать другим.	Рабочая тет- радь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсо- на, стр. 62-63.
34	3 неде- ля.	Занятие 34. Математи- ческие иг- ры	Продолжать упражнять детей в счёте до 10; в умении пра- вильно отвечать на вопросы сколько? который по счёту?; правильно находить и называть пропущенную цифру. Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра; Развивать логическое мышление и мелкую мотори- ку пальцев рук;	Рабочая тет- радь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсо- на, стр. 64-65.