

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Цалакский детский сад «Теремок»

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: Развитие речи

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(автор программы)

Вторая младшая группа

Подготовила Османова Фатимат Шихкеримовна

ВОСПИТАТЕЛЬ – МЕТОДИСТ

2018 – 2019г

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по речевому развитию детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Цалакского детского сада «Радуга».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград, «Учитель», 2012

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 34

Цель программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи по программе

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи «Стыдно драться! Ты уже большой»»).
4. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).
4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-уток-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 15.10.2018 – 26.10.2018 г.,

Итоговая диагностика: 13.05.2019 – 29.05.2019 г

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Дата проведения
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
2	Сентябрь 1-я неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры, помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.28	5.09.18
3	2-я неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.	12.09
4	3-я неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 32	19.09

5	4-я неделя	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.33	26.09
6	Октябрь 1 неделя	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Отрабатывать четкое произношение звука о. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.39	3.10
7	2-я неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»	При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках, познакомиться со стихотворением . Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание , память, сообразительность, активность. Учить внимательно слушать литературные произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.40	10.10
8	3,4 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	17.24. 10

9	Октябрь 5-я неделя	Два цыпленка	Расширять представления детей о домашних птицах. <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей видеть отличия разных птенцов • Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук. • Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Региональная программа « Фольклор и литература народов Дагестана стр. 21	31.10
10	Ноябрь 1-я неделя	Чтение стихотворений об осени . Дидактическое упражнение « <i>Что из чего получается</i> »	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.41	7.11
11	Ноябрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук и .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.42	14.11
12	Ноябрь 3-я неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.43	21.11
13	Ноябрь 4-я неделя	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетки	Познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетки»; вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.46	28.11

14	Декабрь 1-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь им понять ее содержание. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения. Упражнять в выразительном проговаривании отрывка-причитания Снегурушки . Развивать память, слуховое и зрительное внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.50	5.12
15	2-я неделя	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.51	12.12
15	3-я неделя	Чтение рассказа Воронковой Л. «Снег идёт» и стихотворения Босева А. «Трое»	Познакомить с рассказом Воронковой Л. «Снег идёт» и помочь запомнить стихотворение Босева А. «Трое» ; оживить в памяти собственные представления об обильном снегопаде . Учить детей внимательно слушать рассказ , участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.52	19.12
17	4-я неделя	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию у детей диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.53	26.12
18	Январь 2-я неделя	Чтения русской народной сказки «Гуси - лебеди».	Учить детей слушать большую по объему сказку . Поощрять стремление детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение делиться впечатлениями. Воспитывать внимание, память, доброжелательность.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.54	9.01.19

19	Январь 3-я неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Закрепить у детей знания о прочитанной сказке « <i>Гуси-лебеди</i> » с помощью игры-драматизации. Развивать у детей коммуникативные способности: умение общаться со взрослыми и сверстниками. Побуждать к речевому общению и построению диалога в процессе обыгрывания сказки. Пополнять и активизировать словарь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.55	16.01.19
20	Январь 4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.57	23.01.19
21	Январь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.58	30.01
22	Февраль 1-я неделя	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.59	6.02
23	2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь .	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.60	13.02

24	3-я неделя	Заучивание стихотворения «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение; способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения, совершенствовать выразительность речи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас. Развивающие: способствовать развитию памяти через заучивание стихотворения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.62	20.02
25	4-я неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.63	27.02
26	Март 1 неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она». Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми. Развивать речевую активность.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.64	6.03
27	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п.,	Закрепление произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать активность и внимательность на занятии, положительное эмоциональное отношение к животным, желание говорить правильно и красиво, умение слушать друг друга.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.66	13.03

29	3-я неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	<p>Фознакомить детей с новой сказкой, формировать умение следить за развитием действия, способствовать желанию детей сопереживать героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - напомнить детям известные им русские народные сказки; - формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать внимание, память, воображение, отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях; - помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки; 	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.68	20.03
30	4-я неделя	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.69	27.03
31	Апрель 1 неделя	Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	<p>Познакомить детей со стихотворением А.Н.Плещеева «Весна»</p> <p>Учить называть признаки времен года</p> <p>Формировать представления о весне и ее характерных признаках</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.71	3.04
32	2-я неделя	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.72	10.04

33	3 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят»»	Вспомнить с детьми русскую народную песенку «Курочка - рябучечка». Формировать умение вести диалог, участвуя в драматизации песенки. Продолжать учить и рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании добавлять отдельные слова и фразы. Закреплять знания домашних животных и их детёнышей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.73	17.04
34	4-я неделя	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.75	24.04
35	Май 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.77	8.05
36	Май 3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.