

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Цалакский детский сад «Теремок»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности:

подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа: 6-7 лет

Подготовила Османова Фатимат Шихкеримовна

ВОСПИТАТЕЛЬ – МЕТОДИСТ

2018 – 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Цалакский детский сад «Теремок».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и

словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Целевые ориентиры

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен

- с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
68	2	до 30 минут	групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика: 01.10.2018г – 13.10.2018г

Итоговая диагностика: 13.05.2019г – 24.05.2019г

Тематический план

№ п/п	Программное содержание
1.	Звуки и буквы
2.	Слова и звуки
3.	Звук [а], буква А.
4.	Звук [о], буква О.
5.	Звук [э], буква Э.
6.	Звук [и], буква И.
7.	Звук [ы], буква Ы.
8.	Звук [и],[ы] буква И, Ы.
9.	Звук [у], буква У
10.	Гласные звуки
11.	Закрепление пройденного
12.	Звук [м], буква М.
13.	Твердые и мягкие согласные. Звуки [М]
14.	Звук [н], буква Н.
15.	Звук [н`], буква Н`.
16.	Звук [п], буквы П.
17.	Звук [п`], буквы П.
18.	Звук [т], буквы Т.
19.	Звук [т`], буквы Т.
20.	Звук [к], буквы К.
21.	Закрепление пройденного
22.	Звук [к`], буквы К.
23.	Звук [х], буква Х.
24.	Звук [х`], буква Х.
25.	Звуки [к]- [х], [к`]- [х`]
26.	Звук [ф], буквы Ф.
27.	Звук [ф`], буквы Ф.
28.	Звук [й`], буква Й.
29.	Дружные звуки. Звуки [й`о], буква Ё.
30.	Звукосочетание [йу], буква Ю.
31.	Закрепление пройденного
32.	Звукосочетание [йа], буква Я.
33.	Звукосочетание [йэ], буква Е.
34.	Звуки [йэ], [й`о], [йу], [йа].
35.	Звук [л], буква Л.
36.	Звук [л`], буква Л.
37.	Звук [л`]-[й`]
38.	Звуки [в] и[в`].
39.	Звуки [в] - [ф], [в`]- [ф`]. Звонкие и глухие согласные.

40.	Звук [ч`]
41.	Закрепление пройденного
42.	Звук [щ`]
43.	Звуки [ч`]- [щ`],
44.	Звуки [б], [б'], буквы Б.
45.	Звуки [б] -[п], [б'] - [п'].
46.	Звуки [д] и [д'], буквы Д.
47.	Звуки [д] - [т], [д`]- [т`].
48.	Звук [с].
49.	Звук [с'].
50.	Звук [ц].
51.	Закрепление пройденного
52.	Звуки [ц]- [с], [ц]- [ч'].
53.	Звук [г], [г'], буквы Г.
54.	Звук [г] - [к], [г`]- [к`].
55.	Звук [з].
56.	Звук [з'].
57.	Звуки [з]- [с], [з']- [с']. Свистящие согласные звуки
58.	Звук [ш], буква Ш
59.	Звук [ш] - [с], [ш]- [щ`].
60.	Звук [ж].
61.	Закрепление пройденного
62.	Звуки [ж]- [з], [ж]- [ш]. Шипящие согласные звуки
63.	Звук [р].
64.	Звук [р'].
65.	Звук [р] - [л], [р']- [л'].
66.	Страна азбука
67.	Закрепление пройденного
68.	Алфавит.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

№	Организованная образовательная деятельность		
	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
1	3	4	5
1.	Звуки и буквы	Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка . Формировать фонематический слух, умение определять звук в слове и соотносить его с буквой ; Развивать речь и воображение ; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры, культуру речевого общения.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 1.
2.	Слова и звуки	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнять в правильном артикулировании гласных звуков, ввод понятий звук и слово.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 2-3.
3.	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 4-5.
4	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 6-7.
5	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 8-9.
6	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 10-11.
7	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 12-13.

8	Звуки [и],[ы] буква И, Ы.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [и], [ы] (сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах, фразах); Совершенствовать навыки звукового анализа слов; Развивать слуховое восприятие; Образовывать множественное число существительных с окончаниями -Ы и -И; Обогащать и активизировать словарный запас;	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 14-15.
9	Звук [у], буква У	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 16-17.
10	Гласные звуки	Дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме. Уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогообразующей роли гласных.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 18-19.
11	Закреплен. пройден.	Повторить и закрепить знания детей об отличии звуков и букв; Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их характеристиках.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» .
12	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 20-21.
13	Твердые и мягкие согласные. Звуки [М]	Дать понятие о мягких и твёрдых согласных , учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных ; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов. Развивать умение слышать и слушать произносимые слова.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 22-23.
14	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 24-25.
15	Звук [н`], буква Н`.	Закрепить навык чёткого произношения звуков "Н" "Нь" . Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Развивать навыки звукового анализа и синтеза . Чтение прямых и обратных слогов. Пополнение словарного запаса. Воспитывать навыки активности, сотрудничества, умения слушать педагога и друг друга.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 26-27.

16	Звук [п], буква П.	Познакомить детей с буквой П ; продолжать учить находить место звука в трех позициях (начало, середина, конец слова); учить составлять и читать слова из слогов; развивать внимание, память.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 28-29.
17	Звук [п'], буква П.	познакомить детей со звуками [п],[п'] и буквой П; закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п],[п']; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова)	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 30-31.
18	Звук [т], буква Т.	Создать условий для знакомства детей с согласным звуком (т), буквой Т. Учить детей выделять на слух звук (т), закрепить понятие «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец; воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 32-33.
19	Звук [т'], буква Т.	Закрепить согласные звуки [т] - [т'] , познакомить с буквой Т ; уточнить и закрепить произношение звуков [т], [т'] ; дифференцировать звуки по твердости-мягкости	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 34-35.
20	Звук [к], буква К.	Знакомство детей со звуком К. Закрепление правильного положения органов артикуляции в момент произнесения звука К; Формирование навыка определения позиции звука в слове; Составление схем прямых и обратных слогов.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 36-37.
21	Звук [к'], буква К.	Ознакомление со звуками [К], [К'] и буквой К; уточнение артикуляции звуков [к-к']	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 38-39.
22	Закреплен е пройденног о	Закреплять навык звуко-слогового анализа слов; закрепить графический образ букв; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять умение составлять предложения по опорным словам;	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» .
23	Звук [х], буква Х.	формировать правильное произношение звука [х] в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 40-41.
24	Звук [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 42-43.
25	Звуки [к]- [х], [к']- [х']	Учить детей дифференцировать звуки [к] , [к'] – [х], [х'] в слогах и словах. Обучать навыкам дифференциации звуков «к» , « х» на слух и в произношении.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 44-45.

26	Звук [ф], буквы Ф.	Познакомить детей со звуком Ф. Учить выделять звук в ряду других звуков, в составе слова.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 46-47.
27	Звук [ф'], буквы Ф.	Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф'] . Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове . Развивать фонематическое восприятие : умение выделять звуки [ф, ф'] в ряду звуков , слогов, слов. Учить писать букву Ф .	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 48-49.
28	Звук [й`], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 50-51.
29	Дружные звуки. Звук и [й`о], буква Ё.	Познакомить со звуко сочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 52-53.
30	Звуко сочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звуко сочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 54-55.
31	Звуко сочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звуко сочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 56-57.
32	Звуко сочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 58-59.
33	Звуки [йэ], [й`о], [йу], [йа].	Формировать умение четко произносить звуки [йэ], [й`о], [йу], [йа], изолированно, в слогах, словах, фразах. Развивать речевой слух, память.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 60.
34	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала: познакомить со случаями обозначения звука [й] в слогах [йа], [йу], [йо],[йэ] буквами е, ё, ю, я ; развивать фонематический слух и речь детей; проверить навык обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных и мягкого знака.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»

35	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» 2ч. С1-3
36	Звук [л`], буква Л.	Уточнить артикуляцию звуков [л] – [л`]; учить выделять первый звук в слове, вычленять звуковую последовательность в полном слове, определять позицию звуков [л] – [л`] (в начале, в середине или в конце слова, упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 4-5.
37	Звук [л`]- [й`]	учить характеризовать звуки [л'], [й] опираясь на артикуляцию; – учить дифференцировать звуки [л'] – [й] в слогах, словах, предложениях	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 6-7.
38	Звуки [в] и[в`].	Научить детей различать согласные звуки (в), (в'); Познакомить с их письменным обозначением – буквой В. Учить выделять слова, в которых есть звуки (в), (в'); Познакомить с их письменным обозначением – буквой В;	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 8-9.
39	Звуки [в] - [ф], [в`]- [ф`]. Звонкие и глухие согласные.	Учить слухо -произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Учить составлять простые предложения с заданным словом.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 10-11.
40	Звук [ч`]	Формирование у детей правильного произношения звука Ч. Упражнять в произнесении звука [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук, развивать фонематический слух детей. Развивать диалогическую речь.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 12-13.
41	Закреплени е пройденног о	Формирование навыка различения звонких и глухих согласных звуков; развивать устную речь детей и обогащать их словарный запас; развивать фонематический и речевой слух.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»
42	Звук [щ`]	Познакомить детей с правильной артикуляцией звука Щ закреплять правильное произношение звука Щ в речи детей	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 14-15.
43	Звуки [ч`]- [щ`],	Закреплять произношение и различение звуков [ч], [щ]. Упражнять в различении и произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Закреплять правописание : ча, ща, чу, щу.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 16-17.

44	Звуки [б], [б'], буква Б.	Познакомить со звуками (Б), (Б*) и буквой их обозначающей Учить выделять звук в слове и определять его место в нем Научить <u>детей</u> правильно произносить звуки Б, Бь, и давать акустико-артикуляционную характеристику.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 18-19.
45	Звуки [б] - [п], [б'] - [п'].	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 20-21.
46	Звуки [д] и [д'], буква Д.	Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 22-23.
47	Звуки [д] - [т], [д`]- [т`].	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 24-25.
48	Звук [с].	Автоматизировать звук «С» в словах, состоящих из двух-трех слогов. Закрепить произношение звука «С» в сложных словах со стечением согласных.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 26-27.
49	Звук [с'].	Дать ребёнку представление о положении речевых органов при произнесении звука; обучать ребёнка навыкам звукового анализ. Развивать фонематический слух; расширение словарного запаса у ребёнка; учить ребёнка определять на слух позицию заданного звука в слове; анализ и синтез сочетаний из гласного и согласного звуков.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 28-29.
50	Звук [ц].	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 30-31.
51	Закрепление пройденного	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»
52	Звуки [ц]- [с], [ц]- [ч'].	Развивать умение дифференцировать эти звуки : различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи , называть слова со звуками С-Ц ; закрепление правильного произношения звуков ц—ч, учить детей дифференцировать эти звуки. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение).	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 32-33.

53	Звук [г], [г'], буква Г.	Познакомить детей со звуками [г] и [г'], формировать умение дифференцировать звуки [г] и [г'] по твердости – мягкости, определять место новых звуков в словах; познакомить с образом буквы Г	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 34-35.
54	Звук [г] - [к],], [г`]- [к`].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г- к в слогах , словах и фразах; отрабатывать умение четко произносить дифференци-руемые звуки ;	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 36-37.
55	Звук [з].	Закрепить правильное произношение звука «З». Упражнять в определении наличия – отсутствия звука «З» в словах; в определении позиции звука «З» в слове (начало, середина). Совершенствовать анализ и синтез слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ; деление слов на слоги.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 38-39.
56	Звук [з'].	Уточнить правильное произношение звуков [з], [з'] , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука [з], [з'] (изолированного, в словах, фразах) ; учить произносить звук [з], [з'] твердо и мягко, изолированно <i>(в слогах, словах и фразах)</i> ; учить различать на слух слова, начинающиеся на звуки [з], [з'] .	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 40-41.
57	Звуки [з]- [с], [з']- [с']. Свистящие согласные звуки	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 42-43.
58	Звук [ш], буква Ш	закрепить артикуляцию и характеристику звука (ш); развивать фонематическое восприятие, внимание и память; уметь определять местоположение звука (ш) в словах; познакомить с буквой Ша;	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 44-45.
59	Звук [ш] - [с],], [ш]- [щ`].	Способствовать развитию фонематического слуха, умению дифференцировать звуки С – Ш в словах, фразах, стихах. Уточнить правильную артикуляцию звуков «Ш» и «Щ». Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков «Ш» и «Щ» в слогах, словах и в предложениях.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 46-47.
60	Звук [ж].	Познакомить детей со звуком «Ж», учить произносить звук, различать слова со звуком «Ж».	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 48-49.

61	Звуки [ж]- [з], [ж]- [ш]. Шипящие согласные звуки	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> , <i>ж-з</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> и <i>ж-з</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж– ш</i> и <i>ж-з</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 50-51.
62	Закреплен е пройденног о	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»
63	Звук [р].	Автоматизация звука [р] в слогах , словах, предложениях, связной речи. Развитие слухового восприятия, речевого выдоха, мелкой, общей, артикуляционной моторики, мышления, внимания, памяти. Совершенствование умения определять местоположение звука в слове .	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 52-53.
64	Звук [р’].	Закрепить правильное произношение звука [р, рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 54-55.
65	Звук [р] - [л], [р’]- [л’].	Продолжать учить детей различать на слух и на письме Р и Л в словах и предложениях. Продолжать учить четко произносить звуки, учить различать и называть буквы и звуки, делить слова на слоги, читать слоги, составляя слова из букв. Развивать внимание, память, речь.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 56-57.
66	Страна азбука	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их отличии. Продолжать учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, память, речь. Развивать артикуляционный аппарат.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» С 58-59.
67	Закреплен. пройденног о	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке».
68	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке» .

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте:

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

от звука – к слогу;

от слога – к слову;

от слова – к предложению;

от предложения – к тексту, литературе.

Для реализации этой цели служат следующие задачи:

- Повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- Знакомить детей с системой звуков и букв русского языка.
- Составлять схемы слов с указанием ударения.
- Составлять графически схемы предложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – **это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры, наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Подготовка к обучению грамоте».

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем...»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями.	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

Центры развития

- центр книги.

Список используемой литературы

Методические пособия

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.
4. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васьиьевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От Ф до Я» Колесникова Е.В. -М.:Издательство «Ювента», 2001.-80с.

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей « По дороге к азбуке» 6-7лет Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т,Р. Кислова. Подготовительная к школе группа.