

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Цалакский детский сад «Теремок»

## **Рабочая программа**

*По реализации формирования  
элементарных математических представлений*

*И.А. Помораева В.А. Позина*

*С учётом примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
подготовительная группа  
на 2018-2019 уч. г.*

*Подготовила Османова Фатимат Шихкеримовна*

*ВОСПИТАТЕЛЬ – МЕТОДИСТ*

**2018 – 2019г**

## Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МКДОУ «Цалакский д/сад» Теремок»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. );
- Устав МКДОУ «Цалакский д/сад» Теремок»
- Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ

## Пояснительная записка

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математике является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Направленность программы** – познавательное развитие детей.

**Основные задачи** по формированию элементарных математических представлений:

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Объем программы составляет 64** (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- решение ребусов, задач, головоломок.

#### **Условия реализации:**

Предметно – пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центров игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр занимательной математики и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно – символический материал и т.д.

#### **Формы, методы и приёмы работы по ФЭМП в подготовительной к школе группе:**

| <b>Формы работы</b>     | <b>Способы</b>               | <b>Методы и приемы<br/>(наглядные, словесные, практические, наглядно-практические, игровые)</b>                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД                     | Групповые<br>Подгрупповые    | Сравнение, обобщение, анализ, синтез, систематизация, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры. |
| Совместная деятельность | Подгрупповые, индивидуальные | Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |  |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации                                               |
| Самостоятельная деятельность |  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность |

В подготовительной группе продолжительность занятия изменяется незначительно по сравнению со старшей (25 – 30 минут), но заметно увеличивается объем знаний и темп работы.

В подготовительной группе наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе. Дети способны понять познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи позволяет возбудить их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому.

Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу.

Организуя самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, мы ставим задачи проверить, научиться, узнать новое и т. п.

Закрепление и уточнение знаний, способов действий в ряде случаев осуществляется предложением детям задач, в содержании которых отражаются близкие, понятные им ситуации. Заинтересованность детей в решении таких задач обеспечивает активную работу мысли, прочное усвоение знаний.

В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми должны проводиться индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.

Можно сделать следующий вывод: использование различных методов и приемов при формировании элементарных математических представлений зависит от возраста детей, уровня математического развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также следует отметить и такую особенность, что для

более эффективного обучения детей математике необходимо интегрирование всех методов и приемов обучения детей дошкольного возраста

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

## Планируемые результаты

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, 10 копеек.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

на 2018- 2019 г.

(68 занятий) 2 занятия в неделю (сентябрь-май)

И.А. Помораева, В.А. Позина

| № | Дата                 | Тема                   | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Источник                                                                      |
|---|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь<br>1 неделя | Занятие №1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li><li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li><li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li><li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li><li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li><li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li><li>• умение последовательно определять и называть дни недели</li></ul> | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.17                                       |
| 2 |                      | Занятие № 2. Числа 1-5 | Закрепить знания о числах натурального ряда от 1 до 5;<br>формировать умение прибавлять и вычитать 1 и 2;<br>формировать умения сравнивать числа натурального ряда от 1 до 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 1.   |
| 3 | 2 неделя             | Занятие № 3            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li><li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5</li><li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li><li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18                                       |
| 4 |                      | Занятие 4. Числа 1-5   | Повторить знаки =, >, <, сравнение групп предметов.<br>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 2-3. |
| 5 | 3 неделя             | Занятие 5              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li><li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</li><li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 20                                      |

|     |                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|-----|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                            | <p>листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| 6   |                  | <p>Занятие 6.<br/>Число 6.<br/>Цифра 6</p> | <p>Познакомить с образованием <b>числа и цифрой 6</b>; учить соотносить <b>цифру и число</b>; считать в пределах 6. Развивать память, логическое мышление, воображение, усидчивость. Закрепить знания о геометрических фигур. Прививать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 4-5.</p>        |
| 7   | 4 неделя         | Занятие 7                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>                                                                               | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21</p>                                               |
| 8   |                  | <p>Занятие 8.<br/>Число 6.<br/>Цифра 6</p> | <p>Составлять числовые выражения в пределах 6.<br/>Упражняться в правильном использовании знаков +, -, =.<br/>Развивать воображение, логику.<br/>Воспитывать интерес к математическим знаниям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 6-7.</p>        |
| 9   | Октябрь 1 неделя | Занятие 9                                  | <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.<br/>Познакомить с цифрой 6<br/>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).<br/>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>                                                                                                                                                                | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27</p>                                               |
| 10. |                  | <p>Занятие 10.<br/>Длиннее,<br/>короче</p> | <p>Сформировать представление о сравнении предметов по <b>длине путем наложения и приложения</b>; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (<i>на основе рефлексивного метода</i>); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p>Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 1. стр.8-9.</p> |



|    |          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|----|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 2 неделя | Занятие 11.                    | <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.30                                          |
| 12 |          | Занятие 12.<br>Измерение длины | <p>познакомить детей с различными измерительными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с единицами измерения длины;</li> <li>- закреплять знания детей о геометрических фигурах;</li> <li>- формировать навык измерения длины;</li> <li>- развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы</li> </ul>                                                                                                                                | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 10-11. |
| 13 | 3 неделя | Занятие 13.                    | <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 9</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>                                                                                                                                  | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.34                                          |
| 14 |          | Занятие 14.<br>Измерение длины | <p>Упражнять детей в измерении длины с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с новым понятием – сантиметр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 12-13. |
| 15 | 4 неделя | Занятие 15                     | <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 0</li> <li>• Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>                                  | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.38                                          |

|    |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|----|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |                     | Занятие 16.<br>Измерение длины   | Вспомнить вместе с детьми понятие «мера»; Напомнить детям правила измерения длины; Учить детей измерять длину предмета с помощью различных мерок; Напомнить детям назначение линейки и её методы её применения; Познакомить с единицей длины – «сантиметром»; Познакомить с понятиями «длина», «ширина», «высота»; Повторить состав числа 10; Закрепить навыки счёта в пределах 20.                                                  | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 14-15 |
| 17 | Ноябрь<br>1 неделя. | Занятие 17.                      | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9<br>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.<br>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.                                                                                                                                 | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44                                        |
| 18 |                     | Занятие 18.<br>Число 7 и цифра 7 | Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших.<br>Упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; закреплять названия дней недели.                                                                                                                                                                                                                         | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 16-17 |
| 19 | 2 неделя            | Занятие 19                       | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10<br>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.<br>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.<br>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 46                                        |
| 20 |                     | Занятие 20<br>Число 7 и цифра 7  | Познакомить с числом и цифрой 7; учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; совершенствовать вычислительные навыки; продолжать формировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение; умение работать самостоятельно; развивать творческие способности                                                                                                                                                 | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 18-19 |
| 21 | 3 неделя            | Занятие 21.                      | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15                                                                                                                                                                                                                                                                            | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.48                                         |

|    |                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                            | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| 22 |                     | Занятие 22.<br>Число 7 и<br>цифра 7                        | учить обозначать количество, число предметов цифрой 7; употреблять цифру в соответствии с числом предметов; закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 6; упражнять детей в количественном и порядковом счете, различать вопросы "сколько?", "который?", "какой?", и правильно отвечать на них; закрепить знание детей о геометрических фигурах;                                                               | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 20-21 |
| 23 | 4 неделя            | Занятие 23                                                 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 1-10; Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.     | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 64                                        |
| 24 |                     | Занятие 24.<br>Тяжелее,<br>легче.<br>Сравнение<br>по массе | Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.<br>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.<br>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.<br>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 22-23 |
| 25 | Декабрь 1<br>неделя | Занятие 25.                                                | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15<br>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                              | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55                                        |
| 26 |                     | Занятие 26.<br>Измерение<br>массы                          | Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные ка-                                                                                | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 24-25 |

|    |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|----|-----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                  | чества. Формировать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| 27 | 2 неделя. | Занятие 27.                      | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                                                                     | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58                                        |
| 28 |           | Занятие 28.<br>Измерение массы   | Формировать представления о практическом сравнении предметов по массе, закрепить смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей; закрепить представления о понятиях «тяжелее», «легче»;развивать познавательные интересы. Внимание, мышление, речевую активность, словарный запас, умение правильно аргументировать свои ответы, мелкую моторику; воспитывать интерес к математике, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 26-27 |
| 29 | 3 неделя. | Занятие 29.                      | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.                                                                                      | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 61                                        |
| 30 |           | Занятие 30.<br>Число 8 и цифра 8 | Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8;<br>Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;<br>Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей                                                                                                                                                                                                                                                                | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 28-29 |
| 31 | 4 неделя. | Занятие 31.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>                                                                                                                                               | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.67                                         |
| 32 |           | Занятие 32.<br>Число 8 и цифра 8 | Продолжать учить составлять <b>числа 7 и 8 из единиц</b> ; Закреплять последовательное название дней недели; Познакомить с образованием и составом <b>числа 8 и цифрой 8</b> ; Закрепить умение соотносить количество предметов с <b>цифрой</b> ; Развивать умение составлять <b>тематическую</b> композицию по образцу.                                                                                                                                       | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 30-31 |

|    |                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|----|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Январь.<br>2 неделя.  | Занятие 33.                                  | Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.                    | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 76                                        |
| 34 |                       | Занятие 34.<br>Число 8 и цифра 8             | Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Познакомить с составом числа 8 из единиц<br>Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять большее.                                                                                                                                  | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 32-33 |
|    | 3 неделя.             | Занятие 35.                                  | Учить составлять арифметические задачи на сложение.<br>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                 | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 85                                        |
|    |                       | Занятие 36.<br>Объем.<br>Сравнение по объему | Познакомить детей со способом измерения объема с помощью мерки, показать как зависит результат измерения от выбора мерки; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.                                                                                                                            | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 34-35 |
|    | 4 неделя.             | Занятие 37.                                  | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.<br>Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.<br>Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.     | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 96                                        |
|    |                       | Занятие 38.<br>Измерение объема.             | Учить детей определять объём <b>сыпучих</b> тел с помощью условной мерки, закреплять знания о последовательности дней недели, упражнять детей в составлении числа 6 из двух меньших.<br>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при работе в <b>подгруппах</b> , умение слушать и слышать друг друга. | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 36-37 |
|    | Февраль.<br>1 неделя. | Занятие 39.                                  | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.<br>Упражнять в счете предметов по образцу.<br>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                  | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 101                                       |
|    |                       | Занятие 40<br>Число 9.<br>Цифра 9.           | Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.<br>Закреплять знания о составе числа в пределах 5.<br>Познакомить детей с числом 9.                                                                                                                                                            | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона             |

|           |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                               |  | Учить решать задачи на логическое мышление.<br>Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.<br>Закреплять знание о геометрических фигурах.                                                                                                                                                                                                                                                     | на, стр. 38-39                                                                  |
| 2 неделя. | Занятие 41                                    |  | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.<br>Развивать представления о величине предметов.                                                                       | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 106                                       |
|           | Занятие 42.<br>Число 9.<br>Цифра 9.           |  | Формировать знания о составе <b>числа</b> , умение писать <b>цифру</b> , считать в пределах 9; складывать и вычитать на <b>числовом отрезке</b> , сравнивать <b>числа</b> ; развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь;                                                                                                                         | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 40-41 |
| 3 неделя. | Занятие 43.                                   |  | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.                                                                                                                                    | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.111                                        |
|           | Занятие 44.<br>Число 9.<br>Цифра 9.           |  | Знакомство с <b>числом 9</b> , его составом, написанием <b>цифры 9</b> ; познакомить с циферблатом часов, сформировать представление о времени, о <b>цифре 9</b> ; закрепить счет в пределах 9, состав <b>числа 9</b> , взаимосвязи целого и частей; учить самостоятельно складывать фигуру по замыслу или по <b>образцу</b> , используя счетные палочки.<br>развивать свободное общение со взрослыми и детьми. | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 42-43 |
| 4 неделя. | Занятие 45.                                   |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.<br>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.                                                                                                                                                       | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 116                                        |
|           | Занятие 46.<br>Площадь.<br>Измерение площади. |  | Дать детям представление о <b>площади фигур</b> ; учить сравнивать фигуры по <b>площади</b> с помощью условной мерки;<br>Закреплять умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей; закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10; временные представления ( <i>время</i> )                                                                                                     | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 44-45 |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |  |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>года, месяцы, части суток);</i> продолжать учить ориентироваться в пространстве ( <i>слева, справа, впереди</i> ); |  |
| Март.<br>1 неделя. | Занятие 47.                         | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.<br>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.<br>Развивать внимание.                                                                               | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 120                                                                             |  |
|                    | Занятие 48.<br>Измерение площади.   | Упражнять в измерение с помощью условной мерки.<br>Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.<br>Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной, условной меркой и результатом измерения.<br>Закрепить знания о днях недели, их последовательности<br>Формировать умение пользоваться условной меркой и результатом измерения | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 46-47                                       |  |
| 2 неделя           | Занятие 49.                         | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.                                                                         | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.126                                                                              |  |
|                    | Занятие 50.<br>Число 0.<br>Цифра 0. | Упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте и счёте через 1.<br>Формировать представления о числе 0 и его свойствах.<br>Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей.                                                                                                                                                                                                    | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 48-49                                       |  |
| 3 неделя.          | Занятие 51.                         | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.                          | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 130                                                                             |  |
|                    | Занятие 52.<br>Число 0.             | Упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте и счёте через 1.<br>Развивать умение составлять, решать арифметические задачи на сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                                                  | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 48-49                                       |  |

|                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                     |
|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                      |                                            | Цифра 0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.             | пенька» Л. Г. Петерсона, стр. 50-51 |
| 4 неделя.            | Занятие 53.                                | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.<br>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.                                                                                          | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 134                                      |                                     |
|                      | Занятие 54.<br>Число 10                    | Формировать умение считать до 10, различать запись <b>числа 10</b> и соотносить её с десятью предметами, закрепить состав <b>числа 8 и 9</b> , сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, опыт самоконтроля <i>«если что-то не знаю, посмотрю в учебнике»</i> , тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь, фантазию, творческие способности.            | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 52-53 |                                     |
| Апрель.<br>1 неделя. | Занятие 55.                                | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                          | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 140                                      |                                     |
|                      | Занятие 56.<br>Шар. Куб.<br>Параллелепипед | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, <b>параллелепипеда</b> . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.                                                                                                                                                                   | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 54-55 |                                     |
| 2 неделя.            | Занятие 56.                                | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                            | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 145                                      |                                     |
|                      | Занятие 57.<br>Пирамида.<br>Конус. Цилиндр | Формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел; учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах; учить находить паспорт фигуры; закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание. | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 56-57 |                                     |



|                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя.      | Занятие 58.               | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                  | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.149                                        |
|                | Занятие 59.<br>Символы    | Формировать представление о строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур; закрепить умение находить известные детям геометрические тела по осязательно воспринимаемому образу, соотносить цифру с количеством.             | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 58-59 |
| 4 неделя.      | Занятие 60.               | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.                                                                                                         | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.153                                        |
|                | Занятие 61.<br>Повторение | <b>Повторить</b> количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, умение соотносить цифру с количеством предметов. <b>Повторить свойства предметов</b> , формы геометрических фигур, закрепить умение определить форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 60-61 |
| Май. 1 неделя. | Занятие 62.               | Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).                                                                             | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП                                                |
|                | Занятие 63.<br>Повторение | Продолжать учить детей составлять арифметические задачи. Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке от 10 до 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                                       | Рабочая тетрадь « Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, стр. 62-63 |
| 2 неделя.      | Занятие 64.               | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                        | И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП                                                |
|                | Занятие 65.               | Закрепить с детьми свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рабочая тетрадь « Раз –                                                         |

|           |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|-----------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           |             | Дополнительные задачи | признаки, их сходство и различие.<br>Закреплять навык группировки фигур по определенным признакам.<br>Закреплять представления детей о различных видах кривых линий; закреплять умение ориентироваться по схематичному плану.<br>Закреплять порядковый счет.                                                                                                                                                                             | ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсона, |
| 3 неделя. | Занятие 66. |                       | Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закрепление пройденного                      |
|           | Занятие 67. |                       | Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. | Закрепление пройденного                      |
| 4 неделя. | Занятие 68. |                       | Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.                                                                                                                 | Закрепление пройденного                      |
|           |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |