***Педагогический час №1***

**«Мониторинг»**

Подготовила и провела

воспитатель – методист Османова Ф. Ш

 

17. 09. 2018г

**Образовательная** программа дошкольного **образования***«От рождения до школы»* на первый план выдвигает развивающую функцию **образования**, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую **педагога** на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода **детства**.

Программа *«От рождения до школы»* предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим** работником в рамках **педагогической диагностики**(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности **педагогических** действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1. **Проведение мониторинга детского** развития в дошкольном **образовательном учреждении**.

В системе дошкольного **образования***«****мониторинг****»* — относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — *«****педагогическая диагностика****»* и *«контроль»*.

Основная задача этого вида **мониторинга** - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут **образовательной** работы для максимального раскрытия потенциала **детской личности**.

**Педагогическая диагностика — это педагогическая деятельность**, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов  **педагогического взаимодействия**. Основной проблемой при **организации педагогической диагностики в детском саду** является преобладание исследовательской функции (изучение состояния объекта, сопоставление полученных результатов и нормы, стандарта) .

**Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:**1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эта­лона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).  
  
2.   Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.  
  
3.   Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.  
  
4.   Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полу­ченной информации и прогноз развития.  
  
5.   Принятие решения об изменении деятельности.  
  
 Определение результативности деятель­ности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в про­цессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объек­тами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:  
  
—  физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;  
  
—  степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;  
  
—  степень готовности ребенка к школьному обучению;  
  
—  удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы.  
  
1.Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску («Это плохо, а это хорошо»). Результаты диагностики должны рассматриваться  как  конфиденциальная  информация.   Их не стоит полностью сообщать даже родителям. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.  
  
2.     Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние  
заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т. п. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи и прикрепляет их на диагностический  экран.  Лучше делать это  незаметно для детей. Можно использовать также различные схемы и формы на­блюдения.  
  
3.     При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает воспитателю понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли   ребенку  недостаточное   развитие   какой-либо   характеристики,  какие качества целесообразно развивать у ребенка.  
  
4.     Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение должно проводиться не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, вос­питатель может получить информацию о ребенке из бесед с роди­телями, сотрудниками детского сада. Важно собрать информацию о склонностях, интересах, увлечениях ребенка, о его особенностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины (анализировать факты).

   Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соот­ветствующих ФГОС ДО:  
  
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,  
«Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый»,  
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,  
 «Способный управлять своим поведением и плани­ровать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблю­дающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»,  
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возра­сту»,  
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»,

«Овладевший универсальными предпосылками учебной дея­тельности»,  
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».  
  
Оценка уровня развития интегративных качеств личности дошкольника:  
  
1    балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;  
2    балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;  
3    балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;  
  
4    балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;  
5    баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию качества.  
  
Система мониторинга содержит пять об­разовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Речевое развитие», «Физиче­ское развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», все это позволяет осуществить комплексный подход к  оценке развития  ребенка.  
  
Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и уме­ниями по образовательным областям:  
  
1    балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
2    балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;  
3    балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной   
помощью взрослого;  
4    балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;  
5    баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей со­относятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми не­обходимыми навыками и умениями по образовательным областям.  
  
            Таблицы мониторинга интегративных качеств и мониторинга образовательного процесса предлагается заполнять дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для про­ведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

      Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов фор­мирования интегративных качеств личности детей и освоения общеобразовательной программы.  
  
             Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается

итоговый по­казатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей и освоения общеобразовательной программы.  
   Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей и мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями обусловлено квалификационными требованиям к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.